



SPOJENÁ ŠKOLA
— NIŽNÁ —

organizačná zložka
Stredná odborná škola technická

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE TRIEDU V SŠV**

Autotronik

vzdelávacia oblasť OSOBNÉ VOZIDLÁ

študijný odbor

2495 K autotronik/autotronička

Obsah

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1 Veľkosť a vybavenie školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	11
3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami	12
3.6 Výchovné a kariérové poradenstvo, činnosť ŠŠP	15
4. PROFIL ABSOLVENTA	17
4.1 Charakteristika absolventa	17
4.2 Kompetencie absolventa	18
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	25
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	25
5.2 Základné údaje o štúdiu.....	26
5.3 Organizácia výučby	26
5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	27
5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	27
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU	28
6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	28
6.2 Učebný plán.....	30
6.3 Poznámky k učebnému plánu:.....	31
6.4 Začlenenie prierezových tém	32
7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP	37
7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky	37
7.2 Personálne podmienky	38
7.3 Organizačné podmienky	39
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	40
8. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	41
9. HODNOTENIE ŽIAKOV	43
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	43
9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov	44
9.3 Kritériá hodnotenia žiakov	47
10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZ.VZDEL.....	51
11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	52

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická
Názov školského vzdelávacieho programu	Autotronik vzdelávacia oblasť osobné vozidlá
Kód a názov ŠVP	23,24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik/autotronička
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354,
SKKR/EKR	SKKR 4 / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	18.12.2024
Miesto vydania	Spojená škola, Hattalova 471, Nižná
Platnosť ŠKVP	01. 09. 2026 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Roman Javorek od 01.07.2022	Riaditeľ	043/ 5381 405	roman.javorek@ssnizna.sk
Ing. Vladimíra Kozáčiková	Zástupca riaditeľa pre SOŠT	043/ 5381 405	vladimira.kozacikova@ssnizna.sk
Mgr. Marek Medvecký od 01.07.2022	Zástupca riaditeľa pre ŠUP	043/ 5381 405	marek.medvecky@ssnizna.sk
Mgr. Martin Tomaga	Zástupca riaditeľa pre OV	043/ 5381 405	martin.tomaga@ssnizna.sk
Ing. Ivana Kubačková	Študijné oddelenie	043/ 5381 405	
Mgr. Ľubica Lešňovská	Výchovný poradca	043/ 5381 405	
Mgr. Michal Mikolášik	Školský špeciálny pedagóg	043/ 5381 405	
Ing. Miroslav Revaj od 01.09.2025	Kariérový poradca	043/ 5381 405	

Zriaďovateľ:

Úrad ŽSK
Odbor školstva a športu
Ul.Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: +421/41/503 22 32
e-mail: info@zilinskazupa.sk

Nižná, 01. 09. 2026

Ing. Roman Javorek od 01.07.2022
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Pedagogická rada prerokovala dňa: 26.08.2026

Rada školy prerokovala dňa: 02.09.2026

Zamestnávateľ, na ktorého pracovisku sa vykonáva praktické vyučovanie na základe zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania sa k príslušnému ŠKVP vyjadruje a škola ho s ním prerokovala v dňoch: 17.08.2026-26.08.2026

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu príslušných odborov. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom a cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- venovať pozornosť rozvoju športovo nadaných žiakov,
- presadzovať zdravý životný štýl postavený na zdravej výžive, športovaní a zmysluplnom využívaní voľného času,

- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním učenia s prevahou názornosti a praktických ukážok, realizáciou medzipredmetovej integrácie, prepojením teoretického vyučovania s praktickou prípravou,
- zavádzať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať čitateľskú, finančnú, podnikateľskú a digitálnu gramotnosť,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov vytvorením jazykových učební, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením výpočtovej techniky pre všetky odbory s vybavením príslušného softvéru, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore **2495 K autotronik/autotronička**,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania,

- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať s firmami, ktorých výroba je v súlade so študijnými odbormi na škole,
 - rozširovať spoluprácu s firmami do oblasti odborného vzdelávania a prípravy s cieľom priamo ich zainteresovať do tvorby vzdelávacích programov
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- neustále zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - rekonštruovať a inovovať odborné učebne pre teoretickú prípravu žiakov,
 - rekonštruovať a inovovať priestory pre umelecké odbory,
 - rekonštruovať a metodicky odborne transformovať dielne odborného výcviku,
 - budovať viacúčelové športové ihrisko,
 - dopĺňať vestibul školy pre propagáciu školy a vytvárať oddychové zóny pre žiakov,
 - rekonštruovať hygienické priestory školy,
 - pripravovať klubovňu školy a knižnicu pre viacúčelové aktivity školy a verejnosti, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - upravovať priestory internátu pre ubytovaných žiakov a pre prenájmy s cieľom získať doplnkové finančné zdroje,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

V prípade cudzincov bude školský vzdelávací program upravený podľa Školského zákona.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SWOT analýza:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, internát, športový areál, oddychové zóny, školská záhrada),
 - kvalita, kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov,
 - dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov,
 - zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných dielňach a zmluvných firmách,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy,
 - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
 - záujem žiakov o atraktívne profesie ponúkané školou, vďaka ktorým nájdu uplatnenie na trhu práce,
 - fungujúca rada školy,
 - podpora školy zo strany rodičov.
- **Slabou stránkou** školy je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a dielní,
 - nedostatočné vybavenie technickým zariadením v kontexte s realitou súčasnej praxe,
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - nedostatok mladých pedagogických zamestnancov pre odborné predmety.
- **Príležitosti školy** signalizujú:
 - bezproblémové uplatnenie absolventov školy na trhu práce,
 - otvorenie nových študijných odborov v umeleckých smeroch,
 - možnosti vzdelávacích aktivít v spolupráci s firmami, ŠPU, ŠIOV, MPC,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí ,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov,
 - získanie grantov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú:
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Na škole, ktorá je dvoj poschodová, v súčasnosti študuje viac ako 520 žiakov, celkovo vo viac ako 30 triedach. Na vyučovanie jednotlivých predmetov máme zriadené učebne na výuku všeobecnovzdelávacích predmetov, ekonomiky, odborné učebne a laboratóriá. Na štúdium cudzích jazykov využívame jazykové učebne, ktoré sú komplexne vybavené. Pre vyučovanie odborných predmetov máme zriadené špecializované učebne a to pre autotroniku, pre energetiku, IMT a priemyselnú automatizáciu. Praktické cvičenia sa realizujú v špecializovaných laboratóriách. Všetky sú vybavené modernou výpočtovou technikou a modernými meracími prístrojmi. Pre vyučovanie študijných umeleckých odborov máme zriadené ateliéry. Pre odborný výcvik máme zriadené špecializované dielne podľa jednotlivých odborov.

Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť, posilňovňu, telocvičňu a ihrisko s asfaltovým povrchom pre všetky typy loptových hier. Škola má plaváreň a tenisové kurty, ktoré môžu žiaci a zamestnanci školy využívať bezplatne. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Každá predmetová komisia disponuje multimediálnou učebňou s PC, TV technikou príp. dataprojektormi. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Špeciálny pedagóg je k dispozícii žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich rodičom a metodicky usmerňuje pedagogických pracovníkov. Každý žiak má svoju osobnú uzamykateľnú skrinku. V priestoroch školy je sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Neustále rekonštruujeme všetky priestory školy a vybavujeme ich počítačmi a modernou didaktickou technikou a príslušnými učebnými pomôckami, prístrojmi a softvérovými prostriedkami. Internát je súčasťou školy a je s ňou prepojený chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 100 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, umývadlo, sprchy). Je to šesťposchodová budova. Pre vedúceho vychovávateľa a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitnes a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy.

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú na začiatku školského roku poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia i preskúšanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Povinnosť identifikovať aktuálne a minimalizovať zistené riziká majú všetci zamestnanci. Identifikáciu potenciálnych rizík zabezpečujeme dodávateľsky cez certifikovanú spoločnosť. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku, ďalej súbor poriadkov a pravidiel laboratórií, učební, vyučovania mimo budovy školy a podobne. Odškodňovanie úrazov zabezpečuje škola cez poisťňu zmluvu o škodách spôsobených činnosťou.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí dlhodobo viac ako 60 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagogických zamestnancov sa pohybuje okolo 50 rokov. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť, niektorí pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú kvalifikáciu. Riaditeľ a vedúci pedagogickí zamestnanci školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Škola má vlastného výchovného poradcu, kariérového poradcu a špeciálneho pedagóga.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Rozvíjať odborné kompetencie a technické zručnosti učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy prostredníctvom novovytvorených vzdelávacích programov aktualizácného vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi, prípadne inými vzdelávacími inštitúciami v oblastiach hard skills zameraných na inovácie v odbore autotronik, a tiež soft skills (predovšetkým na rozvoj komunikačných a prezentačných zručností, prácu s umelou inteligenciou).
- Zlepšiť pedagogické a didaktické kompetencie učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy s cieľom zvyšovania kvality vzdelávania prostredníctvom pre nich vhodne zvolených vzdelávacích programov (najmä programy inovačného vzdelávania), školení, konferencií, workshopov, mentoringu, koučingu a pod.
- Pozornosť zamerať aj na rozvoj kompetenčných zručností zamestnancov v zvládaní sociálno-patologických a iných negatívnych prejavov správania žiakov (prevencia a korekcia agresivity, šikanovania, rôznych druhov závislostí, spolupráca koordinátora so školským psychológom podľa možnosti školy a pod.)
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Vzdelávanie OU a MOV v spolupráci so zamestnávateľmi /prizývanie odborníkov z praxe/.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, umelou inteligenciou a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Škola pripravuje vlastné projekty zamerané na:

- Rekonštrukciu vnútorných priestorov školy.
- Projekty na propagáciu školy.
- Projekty na športové súťaže a podporu aktívnych športovcov.
- Projekty na zníženie energetického zaťaženia školy

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva.
- Digitálna infraštruktúra školy.
- Personalizovaná podpora škôl.
- NetAcad a získanie IT vybavenia a služieb.
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc.
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy.
- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
- Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže.
- Enviroprojekt .
- Debarierizácia.

Ďalšie aktivity a projekty:

- Spolupráca s inými školami doma a v zahraničí /Leonardo, Visegrad Fund
- Medzinárodné výmenné pobyty /Comenius – Erasmus +
- Zníženie energetickej náročnosti školy – DM Školy na zelenú
- Projekt IROP – Modernizácia vzdelávania a zvýšenie počtu žiakov SŠ
- TDPS grantový program Záleží nám na tvojom rozvoji
- DigiEdu, Podpora digitálnej transformácie
- Ekologické projekty /Živá energia, U4 Energy, Scientia Pro Futuro, in Genius, Nadácia Pontis, EkoFond, WWF a pod.
- Spolupráca a grantová podpora americkej spoločnosti GEF SGP undp.
- Spolupráca so SAŽP Tvorba a realizácia celoslovenských projektov
- IUVENTA KomPrax
- Projekty JASR /Etika v podnikaní, Viac ako peniaze, Online ekonómia
- NUCEM Projekt e, Test s európskou spoluprácou
- IT, Cisco Akadémia
- Projekty ŽSK – Talentovaná mládež, Podaj mi ruku, Vráťme šport do škôl

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektami

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, Rodičovská rada so zástupcami rodičov z každej triedy a Žiačky školský parlament zo zástupcov žiakov školy.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole cez:

- **Záujmové aktivity:**
 - Máme širokú ponuku krúžkov
- **Súťaže:**
 - Inter Cars Expo
 - Young Car Mechanic
 - Autoopravár Junior
 - Zimná, letná škola programovania
 - Netacad
 - Mikrotik
 - Hviezdoslavov Kubín
 - Dilongova Trstená
 - Spriatelnené kraje v zjednotenej Európe
 - Biblická olympiáda
 - Olympiáda ľudských práv
 - Olympiáda v ANJ a NEJ
 - Matematický klokan
 - MAKS
 - Genius logicus
 - ZENIT
 - SOČ
 - Mladý vedec
 - Bohúňova paleta
 - Svet na tvoj obraz
 - Gorazdovo výtvarné Náместovo
 - Vianočná pohľadnica
 - Kreativita mladých grafikov
- **Športovo-turistické akcie**
 - Memoriál M. Zavarskej
 - Turnaj stredných škôl vo futbale, volejbale
 - Súťaž v atletike stredných škôl
 - Súťaž v stolnom tenise, v bedmintonе
- **Exkurzie**
 - Jadrová elektráreň v Mochovciach, planetárium
 - Výstava nábytku v Nitre
 - Autosalón Nitra
 - Medzinárodný veľtrh cvičných firiem v Bratislave
 - Návštevy galérií a kultúrnych pamiatok
 - Výstava EloSys v Trenčíne
 - Výrobný podnik KIA Žilina
 - STK Náместovo
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
 - Divadelné, filmové predstavenia
 - Vianočná akadémia
 - Športové podujatie pre deti s handicapom
 - Výstavy prác žiakov školy a pedagógov
 - Deň učiteľov – spoločenský večer pre zamestnancov školy a zástupcov rodičov z rodičovskej rady
- **Mediálna propagácia**

- Prezentácia školy na burze povolání v Trstenej, v Námestove a v Dolnom Kubíne
- Príspevky do novín Oravsko, Orava
- Prezentácia školy v televízii Patriot
- Dni otvorených dverí
- Aktualizácia www stránky školy
- Prezentácia školy na základných školách v regióne
- Vlastný školský časopis Gaudeamus
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Prizývanie odborníkov z praxe
 - Drogová prevencia
 - Trestnoprávna zodpovednosť mladistvých (zástupcovia z polície)
 - Bezpečnosť pri práci a protipožiarna ochrana (bezpečnostný technik)
 - Výchova k manželstvu a rodičovstvu (lekár)
 - Kam na vysokú školu (výchovný poradca)
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Odborné školenie a semináre pre odborných učiteľov
 - Preškolenie žiakov z vyhlášky 508/2009 § 21 o elektrotechnickej spôsobilosti
 - Využívanie dištančného vzdelávania Karlovej Univerzity pre žiakov školy

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy. Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, rodičmi a podnikateľskými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych združeniach, ako i konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy alebo e-mailom. Cieľom našej školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Pre rodičov máme zriadenú spoločenskú miestnosť, kde sa rodičia stretávajú nielen s pedagógmi ale aj s inými rodičmi, kde sa riešia mnohé nevyriešené otázky zlého prospechu, správania sa žiakov a hlavne dochádzky do školy. Každoročne sa podieľajú na organizovaní Školského reprezentačného plesu a oslavy Dňa učiteľov. Taktiež pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a zveľadovaní našej školy.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Naša škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku. Firmy poskytujú našej škole materiálno-technické zabezpečenie na výchovno-vzdelávací proces. Raz za polrok naša škola organizuje stretnutie zástupcov zamestnávateľov, kde sa hodnotí práca našich žiakov, ich zručnosti a teoretické vedomosti. Zástupcovia zamestnávateľov, odborníci z praxe informujú o vývoji nových technológií, ktoré sa snažíme na teoretickom vyučovaní a odbornom výcviku zakomponovať do tematických plánov podľa ich požiadaviek. Tieto stretnutia bývajú veľmi úspešné, lebo zástupcov jednotlivých firiem tvoria aj naši bývalí absolventi.

• **Zoznam našich spolupracujúcich zamestnávateľov v oblasti automobilového priemyslu:**

Eva Sivčáková - Autodiely – Autoservis , Ulica Nižný koniec 1436/37, 029 56 Zákamenné
 Anton Klimčík, s.r.o., Hlavná ulica 315/87, 029 56 Zákamenné
 Q-service , Pavol Hradský – AUTOKOMPLET, Krásna Hôrka, Breziny 278 , 027 44 Tvrdošín
 Autoservis AUTOKOL, Radová 473, 029 44 Rabča
 František Hrubják JAFET, Oravská Polhora 853, 029 47
 Ľudovít Šálka – LADEL, Čimhová 145 , 027 12 Liesek
 Adam Stas, Liesek 646/47, 027 12 Liesek
 Autoservis OLD TIMER - Imrich Jatyel, ul. Mieru 296/45, 029 01 Námestovo
 Autoservis - Zaťko, s.r.o. Krivá 92 , 027 55 Krivá

SZ ŠÁLKA, s. r. o. Vojtaššákova 871, 027 44 Tvrdošín
 AUTO JANMAR, s. r. o., Sihelné 534 029 46 Sihelné
 Tomáš Klokočka - AUTOSERVIS KLOKY, Krakovská cesta 659/20, 028 01 Trstená
 PARTNER ASISTENT, s.r.o., Zochova 2197 026 01 Dolný Kubín
 BT SERVIS, Tadeáš Bieľák, Oravská Polhora 781, 029 47
 BLACK AUTO s. r. o. , Nad Záhradami 30, 027 44 Štefanov nad Oravou
 Kolečák Marián AD, Nová 219, 027 12 Liesek
 STAREK Transport s.r.o., Námestie M.R. Štefánika 510, 028 01 Trstená
 Autá 365 s.r.o, Vyšné Hradý 461/21A, Brezovica 028 01
 ĽAPKO, s.r.o. Družstevná 707/23, 027 32 Zuberec
 Miroslav Koválik, Hlavná 244/192, Rabča 029 44
 AUTOVAV s.r.o. Vojenské 974, 029 01 Námestovo
 AUTOSERVIS ONDRÍSEK, prevádzka : Breza 480, 029 53 Breza
 Auto Medved' s. r. o. Oravská Jasenica 361 , 029 64 Oravská Jasenica
 Autoservis AUTOKOL, Radová 473, 029 44 Rabča
 IMPA Dolný Kubín, s.r.o. , Kuzmányho 12 811 06 Bratislava
 Jozef Kubiridžák , Vodárenská 5008/18, 029 01 Námestovo
 Peter Babinský – Autoservis, Liesek 182, 027 12 Liesek
 Viktor Briš AUTOTECHNA, Oravská Lesná 936, 029 57 Oravská Lesná
 Marek Ulrich, Vintiška 74/17 , 027 43 Nižná
 Autoservis Leginus, s.r.o., Habovka 230 027 32 Habovka
 Glekalena, s.r.o Zákamenné 313/83, 029 56
 Autoservis Michal Čajka, Ľapešovo 4, 029 51
 KALAP, s.r.o. Vladina 695/46 Tvrdošín 027 44 prev. Sedliacka Dubová

Spolupráca s vysokými školami

Spolupráca našej školy s vysokými školami predstavuje významný nástroj prepojenia stredoškolského a vysokoškolského vzdelávania, ktorý prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoju odborných kompetencií žiakov a ich lepšej pripravenosti na ďalšie štúdium alebo uplatnenie v praxi. Táto spolupráca je spravidla realizovaná na základe partnerských vzťahov, často formalizovaných dohodou o spolupráci, napríklad s inštitúciami ako Žilinská univerzita v Žiline, Technická univerzita v Košiciach, Trnavská univerzita v Trnave a je zameraná na prepájanie teoretických poznatkov s praktickými skúsenosťami.

V rámci spolupráce dochádza k odbornej a metodologickej podpore pedagogických zamestnancov prostredníctvom konzultácií s vysokoškolskými pedagógmi, ako aj k inovácii učebných osnov v súlade s aktuálnymi trendmi v daných odboroch. Významnou súčasťou sú aj vzdelávacie aktivity pre žiakov, ktoré zahŕňajú exkurzie na pracoviská vysokých škôl, účasť na odborných prednáškach, workshopoch či dňoch otvorených dverí. Žiaci majú možnosť zapájať sa do rôznych projektov, súťaží a odborných aktivít organizovaných vysokými školami, čím si rozvíjajú svoje vedomosti a zručnosti nad rámec bežného vyučovania.

Dôležitým aspektom spolupráce je aj podpora talentovaných žiakov, ktorí sa môžu zúčastňovať odborných stáží, letných a zimných škôl alebo sa zapájať do vedecko-výskumnej činnosti primeranej ich veku a schopnostiam. Súčasne sa rozvíja aj oblasť kariérneho poradenstva, kde vysoké školy poskytujú žiakom informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, študijných programoch a požiadavkách prijímacieho konania, čím im pomáhajú pri rozhodovaní o ich budúcej profesijnej orientácii.

Spolupráca realizujeme aj prostredníctvom spoločných projektov a grantových schém, ktoré umožňujú výmenu skúseností, zavádzanie inovatívnych prístupov do vyučovania a modernizáciu materiálo-technického vybavenia školy. Celkovo táto forma partnerstva prináša benefity pre všetky zúčastnené strany – žiakom poskytuje kvalitnejšiu prípravu na ďalšie štúdium a prax, našim pedagogickým zamestnancom umožňuje profesijný rast a škole ako celku pomáha držať krok s aktuálnymi požiadavkami trhu práce a vývojom v jednotlivých odboroch.

Spolupráca s občianskym združením

V rámci projektových aktivít spolupracujeme so Združením Downovho syndrómu na Orave, Komunitné centrum SINAJ Trstená atď.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu s inými školami. Mimo vyučovania – s Centrom voľného času, ale aj so špeciálnym pedagógom, pedagogicko-psychologickou poradňou, klinickým psychológom, sociálnym kurátorom, členmi policajného zboru a vyšetrovateľmi, metodickými

centrami a zamestnancami Úradu práce. Ďalšia spolupráca je so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní maturitných skúšok.

3.6 Výhovné a kariérové poradenstvo, činnosť ŠŠP

• Výhovné poradenstvo

Práca výhovného poradcu je závislá najmä od aktuálneho stavu na škole, či už v otázkach správania žiakov, riešenia rôznych výhovných problémov, požiadaviek pedagogických pracovníkov, rodičov, kompetentných inštitúcií a vedenia školy. Taktiež finančné zabezpečenie pre prípadné výhovné akcie ovplyvní kvalitu a efektívnosť. Preto sa táto činnosť vykonáva operatívne, je otvorená a správa o činnosti sa vypracúva na konci každého polroka školského roka. Konzultačným dňom je utorok. K dispozícii má výhovný poradca vlastnú miestnosť. Miestnosť je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, rovesníckym mediátorom, ostatným pedagogickým pracovníkom.

Stále úlohy výhovného poradcu:

1. V spolupráci s triednymi učiteľmi vyhľadávať žiakov s problémami vo výchove a vo vývine osobnosti. Zabezpečovať pre nich výhovné a výhovno-poradenské aktivity a podľa potreby sprostredkovať aj psychologické a iné odborné služby a starostlivosť.
2. Vedenie pedagogickej dokumentácie podľa potreby a ťažiska činnosti výhovného poradcu na škole (plán práce, denník VP, návrhy na výhovné opatrenia, poradenské záznamy, posudky na žiakov pre potreby ostatných inštitúcií, správy o činnosti VP).
3. Uľahčovať adaptačný proces žiakom prvých ročníkov (organizovanie zoznamovacieho dňa, celotriedne vstupy, individuálne pohovory, Linka dôvery a dotazníky).
4. Poskytovanie poradenskej služby triednym učiteľom, vychovávateľom, majstrom odborného výcviku a ostatným pedagógom pri prevencii a riešení disciplinárnych priestupkov žiakov, aj s prihliadnutím na školský poriadok SŠ.
5. Celoročne uskutočňovať individuálne pohovory so žiakmi podľa potreby, a tiež skupinové pohovory pri problémoch v triednych kolektívoch. Hľadať riešenie na aktuálne vzniknuté problémy.
6. Spolupracovať so psychológmi a špeciálnym pedagógom pri práci so žiakmi so ŠVVP, triednym učiteľom a ostatným pedagogickým pracovníkom poskytovať poradenskú službu. Spolupracovať so sociálnymi kurátormi, psychológmi a políciou pri riešení výhovných problémov a priestupkov žiakov školy. Zároveň sprostredkovať prepojenie školy s týmito inštitúciami.
7. Zúčastňovať sa na poradách VÚC, pracovných poradách školy, vedeniach školy (podľa potreby), školeniach s možnosťou prehlbovania odborných znalostí a osvojovania si potrebných zručností pri práci výhovného poradcu.
8. Podieľať sa na realizácii prevencie sociálno-patologických javov mládeže v spolupráci s koordinátorom drogovej prevencie a triednymi učiteľmi, vychovávateľmi na internáte a vytvárať kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole.
9. Snažiť sa do značnej miery eliminovať nežiaduce formy správania u žiakov našej školy aj prijatím opatrení na ich zamedzenie. Jedná sa najmä o záškoláctvo, agresívne alebo problémové správanie, šikanovanie medzi rovesníkmi, psychické alebo fyzické týranie, delikvencia, sexuálne zneužívanie a rôzne druhy závislostí.
10. Snažiť sa o zvýšenie právneho vedomia pedagogických zamestnancov školy v otázkach trestno-právnej zodpovednosti mládeže aj prostredníctvom vstupov odborníkov v rámci pracovných porád.
11. Predchádzať prejavom diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných foriem intolerancie.
12. Aplikovať humanistické princípy do výhovno-vzdelávacieho procesu a medziľudských vzťahov v škole aj prostredníctvom školskej rovesníckej mediácie, ako možnosti riešenia problémov zmierovaním. Tým zároveň budovať optimálnu klímu v triednych kolektívoch a škole ako takej. Príprava nových rovesníckych mediátorov bude prebiehať počas celého šk. roku a jednotlivé stretnutia budú dopredu oznámené.
13. Zorganizovať besedy a prednášky v oblastiach, ktoré úzko súvisia s činnosťou výhovného poradcu na škole (políciou, zamestnancami resocializačných zariadení, lekármi, psychológom ...).
14. V spolupráci s obvodným riaditeľstvom policajného zboru v Dolnom Kubíne a koordinátorom drogovej prevencie, zorganizovať radu prednášok na tému drogovej prevencie, trestno-právnej zodpovednosti a u končiacich ročníkov aj prednášky o problémoch vyplývajúcich so zaradením sa do života (postupne vo všetkých triedach Spojenej školy).
15. Naďalej zabezpečovať propagáciu našej školy podľa možností výhovného poradcu.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce výhovného poradcu.

- **Kariérové poradenstvo**

Konzultačné dni sú pre žiakov celý týždeň podľa potreby. K dispozícii má kariérový poradca vlastnú miestnosť.

Stále úlohy kariérového poradcu:

1. Pripraviť žiaka na výkon povolania a jeho orientácia na potreby praxe.
2. Rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce.
3. Informovať žiakov, pedagogický zbor, rodičov o zamestnávateľoch, meniacich sa požiadavkách a vývojových trendoch na trhu práce.
4. Spolupracovať s CPPPa, ÚPSVaR a zamestnávateľmi v regióne školy.
5. Organizovať besedy a prednášky so zástupcami vysokých škôl a zamestnávateľov, s CPP, ÚPSVaR.
6. viesť individuálne rozhovory so žiakmi s prihliadnutím na žiakov s ŠVVP a dopomôcť im ku kariérenmu rastu podľa ich individuálnych potrieb.
7. Spolupracovať so základnými školami v oblasti profesijnej orientácie žiakov.
8. Aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku.
9. Spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne.
10. Vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
11. Pomôcť žiakom nadviazať kontakty so zamestnávateľskými organizáciami a združeniami, ktoré ponúkajú zaujímavé pracovné príležitosti.
12. Poskytovať informácie o vysokoškolskom štúdiu a možnostiach zamestnania.
13. Zúčastňovať sa na veľtrhoch práce a burzách povolania.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce kariérového poradcu.

- **ŠŠP**

Práca so žiakmi

Hlavnú náplň práce ŠŠP tvorí práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Títo žiaci prichádzajú na individuálne konzultácie špeciálneho pedagóga. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako problémovú. Časť hodiny využíva na objasnenie edukačného obsahu, ktoré sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Dôležitú úlohu špeciálno-pedagogickej intervencie tvoria aj rozhovory so žiakom, ktoré majú posilniť vzťah špeciálneho pedagóga a žiaka na základe dôvery, stimulovať aktivitu a snahu dieťaťa a súčasne ho motivovať do ďalšej práce.

Práca s rodičmi

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so ŠŠP podľa potreby. Témou takýchto stretnutí býva výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa a pri zdoľávaní jeho špecifických problémov. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie a posilnenie sebavedomia rodiča v jeho náročnej úlohe podporovať vzdelávanie dieťaťa so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami.

Práca s učiteľmi

ŠŠP je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. S predmetovými vyučujúcimi vytvára každoročne individuálny vzdelávací plán z predmetu, do ktorého sa premietajú špecifické problémy žiaka vyplývajúce z jeho diagnózy a priebežne s nimi konzultuje prípadné zmeny v ňom. Triednemu učiteľovi je nápomocný pri vyplňaní povinnej školskej dokumentácie. Pomáha riešiť problémy žiakov so ŠVVP a pri vypracovaní IVVP.

Spolupráca s centrami

Úlohou ŠŠP je koordinovať proces, za pomoci ktorého sa žiak s problémami v učení stáva žiakom s diagnostikovanou a tolerovanou poruchou učenia. Tento proces vyžaduje spoluprácu nielen rodiča, žiaka, ale aj odborného garanta, ktorým je v tomto prípade CPP. ŠŠP je sprostredkovateľom medzi školou, CPP a zabezpečuje súhlas poradenského zariadenia s individuálnym začlenením konkrétneho žiaka.

Konzultačné dni sú počas celého týždňa v čase vyučovania, v utorok do 17.00 hod. a podľa potreby. K dispozícii má ŠŠP vlastnú miestnosť. ŠŠP je k dispozícii zákonným zástupcom žiaka, žiakom, triednym učiteľom, ostatným pedagogickým pracovníkom, centráram, lekárom.

Konkrétne aktivity sú rozpracované v pláne práce ŠŠP.

4. PROFIL ABSOLVENTA

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent skupiny odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami, ktorý disponuje praktickými zručnosťami a kompetenciami nevyhnutnými pre výkon technických, technologických a organizačných činností v oblasti strojárskej výroby, údržby a prevádzky. Vzdelanie v študijných odboroch reflektuje na súčasné požiadavky priemyslu 4.0 a 5.0, so zameraním na využívanie moderných technológií, digitalizácie a umelej inteligencie v technickej praxi.

Absolvent študijného odboru 2495 K autotronik/autotronička je pripravený k výkonu činností v oblasti výroby automobilov, ožiovania a diagnostiky motorových vozidiel s klasickým ako aj alternatívnym pohonom. Ovláda informačné technológie v prepojení na dohľadanie pracovných postupov na úpravu novozavedených systémov autoopravárenstva, prípadne technológií prevzatých z iných oblastí. Absolvent vie zabezpečiť možnosti výroby poškodeného dielu pomocou reverzného inžinierstva – napr. 3D tlač, diagnostika cez moderné samo diagnostické aplikácie, kontrolu poškodenej periférie pomocou znalosti priebehu diagnostického signálu. Má základné vedomosti z oblasti bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami pod prúdom. Má vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na trhu práce v oblasti automobilového priemyslu v SR, ale aj v rámci EÚ.

Absolvent je schopný samostatne vykonávať činnosti stredného technicko-hospodárskeho zamestnanca v oblasti autoopravárenstva a automobilovej prevádzky. Je pripravený na výkon náročných činností v oblasti údržby, opráv a predovšetkým diagnostiky vozidiel v oblastiach vzdelávania osobných vozidiel, čo zahŕňa aj jeho príbuznosť s kompetenciami technika staníc technickej kontroly. Jeho špecializácia na diagnostiku porúch a nedostatkov vozidiel mu poskytuje široké schopnosti v oblasti diagnostiky a opravy vozidiel. Absolvent disponuje odbornými kompetenciami súvisiacimi s prácou s diagnostickými systémami. Po nadobudnutí potrebnej praxe môže vykonávať aj samostatnú podnikateľskú činnosť. Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej, ako aj v elektronickej forme. Získané vzdelanie mu umožňuje používať racionálne metódy a využívať odborné zručnosti, pričom uplatňuje získané environmentálne vedomosti.

Absolvent má vedomosti a zručnosti z oblasti strojárkeho vzdelávania (technické a elektrotechnické zobrazovanie súčiastok, mechanizmov a funkčných celkov, orientácia v odbornej literatúre, návodoch, normách, tabuľkách, manuáloch a pod., tvorba technickej dokumentácie pomocou výpočtovej techniky), elektrotechnického vzdelávania (teoretické vedomosti a praktické zručnosti pri opravách a nastavení elektrických a elektronických zariadení a príslušenstva cestných vozidiel, meranie neelektrických a elektrických prístrojov a zariadení, ich základné funkcie vo vozidlách a možnosti ich ďalšieho využitia, diagnostikovanie a meranie technického stavu vozidiel pri uplatňovaní najdôležitejších zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, predovšetkým ochrany pred účinkami elektrického prúdu s poskytnutím prvej pomoci pri úrazoch elektrickým prúdom).

Absolvent disponuje aj odbornými kompetenciami súvisiacimi s prevádzkou a údržbou strojov a zariadení so zameraním na cestné vozidlá, jednaním so zákazníkmi, zaisťovaním príjmu a výdaja vozidiel do opravy alebo z opravy, prevádzaním opráv, nastavením a diagnostikovaním, prípravou nových vozidiel na prevádzku, vykonávaním organizačných alebo servisných úkonov v stanici technickej kontroly a stanici merania emisií, spracovaním servisnej dokumentácie a pod.

Absolvent má vedomosti aj ekonomického charakteru. Svojím tvorivým prístupom je schopný podporovať marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Absolventi tohto študijného odboru s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania sú pripravení vykonávať mechanické, elektromechanické a elektrické práce, ktoré súvisia s montážou, prevádzkou, nastavovaním, ožiováním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení v dopravnej prevádzke, sú schopní vykonávať práce technického, ekonomického a organizačného charakteru vo firmách, ktorých predmetom činnosti je autoopravárenstvo, predaj automobilov, resp. ich prevádzka. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj vybrané manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami vlastenectva, humanizmu, etiky a demokracie. Absolventi získajú také

schopnosti a vedomosti a flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Hlavným cieľom študijného odboru je dosiahnuť vysokú flexibilitu uplatnenia absolventa na domácom i zahraničnom trhu práce. Zároveň sa absolvent v primeranom rozsahu pripravuje tak, aby po zapracovaní mohol získať certifikáty medzinárodnej úrovne. Absolvent študijného odboru autotronik je zároveň pripravený pre vysokoškolské štúdium príbuzných odborov na ekonomických, strojárskych a dopravných vysokých školách a univerzitách.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine, aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent štvorročného študijného odboru 2495 K autotronik/autotronička po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.

4.2 Kompetencie absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie platné od 01.09.2026

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;

- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spolu prácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent podľa spoločných vzdelávacích štandardov má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre elektroniku, mechatroniku a riadenie,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- posúdiť základné automatické systémy,
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch, datasheetoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatífov,
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxe,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou, - určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- uviesť použitie senzorov a celých meracích reťazcov na meranie elektrických i neelektrických fyzikálnych veličín, - aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Absolvent v oblasti ekonomického vzdelávania podľa spoločných vzdelávacích štandardov má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu,
- analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami,
- uviesť príklady situácií, v ktorých sú osoby alebo subjekty oprávnené získať osobné informácie/údaje,
- vysvetliť základné práva a povinnosti spotrebiteľov na modelových situáciách (aj z pohľadu podnikateľa),
- rozoznať, identifikovať cenové triky a klamlivé a zavádzajúce ponuky,
- identifikovať bežné typy spotrebiteľských a finančných podvodov, vrátane on-line podvodov,

- vysvetliť dohľad nad finančným trhom v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“,
- charakterizovať finančné inštitúcie a využívanie ich produktov a služieb cez internet,
- vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí,
- uviesť možnosti zamedzenia prania špinavých peňazí,
- opísať postup oznámenia korupcie a oznámenia podvodu,
- rozlišovať legálne a nelegálne podnikateľské aktivity,
- rozlíšiť nominálnu mzdu, reálnu mzdu a cenu práce,
- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátne príspevky a sociálne dávky, príjem z podnikateľskej činnosti),
- opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing),
- zostaviť podnikateľský a finančný plán podniku – právnickej osoby,
- vysvetliť možnosti, ako splácať dlhy,
- navrhnúť spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu,
- vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami,
- charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike,
- identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy,
- vymedziť a porovnať právne formy pre oblasť podnikania,
- vyhládať základné právne predpisy pre oblasť podnikania,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku,
- opísať prejavy a dôsledky negatívnych javov, ako je korupcia, zneužívanie finančných prostriedkov EÚ, lobing, rodinkárstvo, nekalé marketingové aktivity a nelegálne podnikateľské aktivity, konštruktívne diskutovať o tom, ako sa k nim osobne postaviť a ako s nimi bojovať,
- vysvetliť postup založenia a vzniku živnosti alebo iného podnikateľského subjektu v styku s verejnou správou,
- vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými finančnými prostriedkami,
- zhodnotiť ako vplyva spotreba na úspory a/alebo investície,
- stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov,
- analyzovať vplyv inflácie najmä na hodnotu peňazí, príjem, kúpnu silu, výnosy z investícií,
- rozlíšiť charakter práce finančného sprostredkovateľa, odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu,
- vysvetliť tvorbu ceny na základe nákladov, zisku, DPH,
- kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou a porozumieť úlohám marketingu,
- používať kurzový lístok pri výmene peňazí,
- zvoliť vhodné platobné nástroje (bez/hotovostné úhrady, inkasá, platobné karty a pod.),
- vysvetliť rozdiel medzi využívaním osobného a podnikateľského účtu,
- vysvetliť algoritmus zloženého úročenia,
- charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN), úrokovú mieru, fixáciu, predčasné splatenie úveru,
- navrhnúť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby, - identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie (vrátane úverov na bývanie resp. hypotekárnych úverov),
- uviesť rozdiel pri poskytovaní úveru pre bežného občana a pre podnikateľa,
- vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadlženia,
- posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov,
- zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia),
- uviesť rozdiel medzi sporením a investovaním, -
- vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie,
- porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady),
- porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií (vrátane výnosov z podnikateľskej činnosti a dôchodkového sporenia),
- popísať výber vhodného poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby,
- diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením,
- demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov,
- charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier,
- vedieť rozlíšiť verejné a komerčné poistenie,
- uviesť druhy poistenia, ktoré sa môžu vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom majetku,
- vysvetliť podstatu a význam životného poistenia.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie má:

- popísať technické zobrazenie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami,
- vysvetliť postup orientácie v schémach, technickej dokumentácii a normách STN, ISO, EN,
- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracúvaciú výrobu,

- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- poznať teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve a elektrotechnike,
- charakterizovať metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- vysvetliť základné technologické postupy ručného a strojového spracovania kovov,
- charakterizovať funkciu jednoduchých mechanizmov a konštrukčných celkov,
- ovládať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania mechanizmov a ich komponentov,
- základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia, - definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace so strojárskou výrobou alebo službou, možnosti ich eliminácie,
- poznať použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- popísať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní,
- orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používať nie v pracovných činnostiach,
- mať prehľad o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektrotechnike, elektronike, elektrických a elektronických prvkoch a zariadeniach,
- definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos,
- charakterizovať polovodičové súčiastky, procesory, integrované obvody, preklápacie obvody,
- vysvetliť zapojenie a funkciu elektrických a elektronických obvodov v cestných motorových vozidlách,
- charakterizovať riadiace jednotky v motorovom vozidle,
- vysvetliť štruktúru riadiacej jednotky,
- mať prehľad o prvkoch regulačného obvodu,
- definovať mechanické a elektrotechnické súčiastky používané v motorových vozidlách,
- ovládať poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- charakterizovať procesy odpadového hospodárstva a nakladania z odpadmi,
- poznať princípy virtuálnej reality, -
- vysvetliť princípy hydrauliky a pneumatiky.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti vzdelávania OSOBNÉ VOZIDLÁ ďalej má:

- ovládať základnú odbornú terminológiu pre konštrukciu osobných vozidiel,
- poznať princípy činností jednotlivých systémov osobného vozidla,
- posúdiť ich funkčnosť a v prípade potreby zvoliť správny a adekvátny postup ich údržby či opravy,
- vysvetliť záručné, pozáručné opravy a prehliadky osobných automobilov, vstupnú a výstupnú kontrolu vrátane odovzdania automobilov,
- editovať technické údaje a viesť dokumentáciu o opravách a prehliadkach automobilov v súlade s nástrojmi a štandardami zabezpečenia kvality zamestnávateľa,
- identifikovať príčiny porúch cestných osobných vozidiel, ich jednotlivých agregátov a prvkov s využitím meradiel, meracích prístrojov, diagnostických prístrojov a zariadení,
- identifikovať základné súčiastky a druhy materiálov a polotovarov používaných v osobných vozidlách, určiť postup ich výroby,
- ovládať odbornú terminológiu pre oblasť elektrotechniky a elektroniky osobných vozidiel,
- vysvetliť sériovú a paralelnú diagnostiku osobných vozidiel, jednotlivých konštrukčných skupín a dielov, elektrických a elektronických systémov vrátane vyhodnotenia nameraných hodnôt,
- charakterizovať mechanické a elektrické meracie zariadenia, špeciálne zariadenia a skúšobné metódy, vrátane počítačového diagnostického zariadenia a vyhodnocovania výsledkov pri údržbe a opravách osobných vozidiel,
- vysvetliť montáž a demontáž elektrických a elektronických systémov automobilov, výmenu jednotlivých prvkov a skupín,
- ovládať aktualizáciu softvéru riadiacich jednotiek prostredníctvom autorizovaných softvérov a prístrojov,
- charakterizovať základné predpisy BOZP, zásady hygieny práce a ochrany ŽP, zásady bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania ŽP súvisiace s opravami a údržbou osobných vozidiel, určiť možnosti eliminácie zdrojov znečisťovania ŽP,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent podľa spoločných vzdelávacích štandardov vie:

- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov,
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,

- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým – zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác – s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie vie:

- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá, princípy pri riešení praktických úloh,
- používať základné spôsoby ručného a strojového spracovania materiálu,
- zhotoviť výkresovú dokumentáciu podľa platných STN, ISO, EN,
- spájať montážne diely do jednoduchších celkov s jednoduchým líčovaním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- hospodárne využívať materiály, energiu, stroje a zariadenia,
- základné princípy korózie, druhy korózie,
- aplikovať antikoroziu ochranu technických materiálov,
- identifikovať príčiny chýb motorových vozidiel, ich jednotlivých agregátov a prvkov s využitím meradiel, meracích prístrojov, diagnostických prístrojov a zariadení,
- merať a kontrolou overovať základné funkcie elektrických a elektronických zariadení motorových vozidiel,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce,
- racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- vytvoriť zapojenie elektrických a logických obvodov,
- aplikovať zásady BOZP a poznatky z oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s elektrickými zariadeniami,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na jednotlivých častiach automobilu,
- udržiavať diagnostické zariadenia v dobrom technickom stave,
- vykonávať prácu s modernými diagnostickými zariadeniami,
- využívať program na vytvorenie objednávky príslušných náhradných dielov potrebných na opravu motorových vozidiel,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania ŽP súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia ŽP,
- merať základné elektrické veličiny,
- vykonávať záručné, pozáručné opravy a prehliadky automobilov, editovať a dokumentovať technické údaje,
- dodržiavať základné pravidlá bezpečnosti pri ochrane pred vznikom požiaru a úrazu elektrickým prúdom pri vozidlách poškodených pri dopravnej kolízii,
- realizovať systém komplexnej starostlivosti o cestné vozidlá.

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti vzdelávania OSOBNÉ VOZIDLÁ vie:

- identifikovať príčiny porúch osobných motorových vozidiel, ich jednotlivých agregátov a prvkov s využitím meradiel, meracích prístrojov, diagnostických prístrojov a zariadení,
- vykonávať nastavenia predpísaných parametrov s následnou kontrolou,

- kontrolovať, demontovať, montovať, opravovať a udržiavať diely spaľovacích motorov, elektrických motorov a zariadení na prenos energie automobilov a diely podvozkových skupín,
- uviesť jednotlivé riadiace systémy do prevádzky, nastaviť a kalibrovať ich na základe dokumentácie výrobcu,
- vykonávať montáž a demontáž elektrických a elektronických systémov automobilov, výmenu jednotlivých prvkov, podskupín a skupín,
- vykonávať opravy a diagnostiku elektro pohonov a iných alternatívnych pohonov vozidiel v rozsahu osvedčenia o elektrotechnickej spôsobilosti.
- ovládať princíp merania na Regloskope,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na osobných vozidlách,
- merať a kontrolou overovať základné funkcie elektrických a elektronických zariadení osobných vozidiel,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- aplikovať zásady BP s elektrickými zariadeniami.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- schopnosťou tímovej práce v pracovných skupinách,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechniky a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Príprava v tomto školskom vzdelávacom programe zahŕňa teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Praktické vyučovanie prebieha v 1., 2., 3. ročníku v priestoroch školských dielní, 4. ročníku na pracovisku zamestnávateľa.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na stránke školy sa nachádza online schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach ako je Cisco, ZENIT, SOČ, SYGA, MikroTik a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, odborné, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2495 K autotronik/autotronička

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie -ISCED 354
SKKR/EKR	-SKKR 4 / EKR 4
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

5.3 Organizácia výučby

Príprava v študijnom odbore 2495 K autotronik/autotronička zahŕňa teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň je v prvom a druhom ročníku dva dni odborného výcviku a v treťom a štvrtom ročníku týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hattalovej 471, Nižná. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technického zobrazovania, elektrotechniky, elektroniky, elektrických meraní a predmetov špecifických pre daný odbor, ekonomiky, spoločenskej komunikácie a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku elektrotechniky a vlastnej špecializácie. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školských dielňach formou odborného výcviku a v 4. ročníku v priamo na pracoviskách zamestnávateľov cca 20 firiem v Žilinskom kraji.

Tieto firmy sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky firiem právnických a fyzických osôb umožnia žiakom podieľať sa na oprave, diagnostikovaní, výrobe a likvidácii elektronických zariadení. Denne je na odbornom výcviku okolo 80 žiakov. Odborný výcvik prevádzkajú žiaci pod dozorom MOV alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní výroby si žiaci osvojujú potrebné návyky, zručnosti, taktiež v komunikácii s kmeňovými zamestnancami a klientmi, vybavovanie objednávok, upratovanie svojho pracoviska. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách, pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, návyky, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na rôzne pracoviská.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechnického priemyslu, kde žiaci získavajú teoretické a praktické

zručnosti v oblasti PC sietí a informačných a komunikačných technológií, a so základnými predpokladmi aj pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Študijný odbor spája teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na praktické zručnosti pomocou rôznych náradí, obsluhu strojov a zariadení, a 50% oboznámenie sa s elektrotechnickými súčiastkami. V druhom a treťom ročníku je odborný výcvik pokrytý 100% na osvojovanie praktických zručností v danej oblasti vzdelávania.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a POP. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 2495 K autotronik/autotronička môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený hlavný majster odborného výcviku v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Chlapci a dievčatá v prvom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru
- Montérkové nohavice farba podľa odboru
- Pevná obuv

Chlapci a dievčatá v druhom ročníku

- Montérková blúza farba podľa odboru

Chlapci a dievčatá v treťom a štvrtom ročníku

- Pracovný plášť

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU

6.1 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ T			
Názov ŠkVP	Autotronik vzdelávacia oblasť osobné vozidlá			
Kód a názov ŠVP	23,24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II			
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik/autotronička			
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	42	Všeobecno-vzdelávacie predmety	52	10
Jazyk a komunikácia	24			
Slovenský jazyk a literatúra	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Prvý cudzí jazyk	12	Anglický jazyk	14	2
Človek a hodnoty	2			
Etická výchova/Náboženská výchova	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2	
Človek a spoločnosť	2			
Dejepis	2	Dejepis	2	
Občianska náuka	2	Občianska náuka	2	2
Človek a príroda	2			
Fyzika	2	Fyzika	4	2
Chémia	0			
Biológia	0			
Matematika a práca s informáciami	8			
Matematika	6	Matematika	8	2
Informatika	2	Informatika	2	
Zdravie a pohyb	4			
Telesná a športová výchova	4	Telesná a športová výchova	6	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	76		80	4
Teoretické vyučovanie + Praktické vyučovanie	20+8	Teoretické odborné predmety	32	4
Ekonomické vzdelávanie				
Svet práce		Ekonomika	3	
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky				
		Základy elektrotechniky	3	
		Základy elektroniky	2	
Technické zobrazovanie				
		Technické kreslenie	3	

Strojárstvo				
		Strojárska technológia	2	
		Strojníctvo	2	
Automobilová technika				
		Elektropríslušenstvo motorových vozidiel	6	2
		Elektronika motorových vozidiel	2	
		Prevádzka a údržba vozidiel	1	
Elektrické merania, opravárenstvo a diagnostika				
		Elektrické merania	2	
		Opravárenstvo a diagnostika	6	2
Praktické vyučovanie	48	Odborný výcvik	48	
Softvérové aplikácie v praxi				
Obsluha strojov a techn.zariadení používaných v automobilovom priemysle				
Bezpečnosť techn.zariadení, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Diagnostika				
Elektrotechnika				
Riadenie technologických procesov				
Elektropríslušenstvo motorových vozidiel				
Automobilová technika a opravárenstvo				
Prevádzka a údržba automobilovej techniky				
Odborná spôsobilosť				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Požiarna ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle				
ÚČELOVÉ KURZY				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				

6.2 Učebný plán

Škola (názov, adresa)	Spojená škola, Hattalova 471, 027 43 Nižná, organizačná zložka SOŠ technická				
Názov ŠKVP	AUTOTRONIKA vzdelávacia oblasť osobné vozidlá od 01.09.2026				
Kód a názov ŠVP	23,24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I,II				
Kód a názov študijného odboru	2495 K autotronik/autotronička				
Stupeň vzdelania SKKR/EKR	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 354 - SKKR 4 / EKR 4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	16	8,5	9,5	52
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
anglický jazyk a) c)	4	3	3	4	14
etická výchova/náboženská výchova d)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	-	-	2
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	-	-	-	-	-
matematika	3	2	1,5	1,5	8
informatika a)	1	1	-	-	2
telesná a športová výchova a)	2	2	1	1	6
Odborné predmety	15	17	24,5	23,5	80
technické kreslenie a)e)	2/2	1/1	-	-	3
základy elektrotechniky	3	-	-	-	3
strojárská technológia	2	-	-	-	2
základy elektroniky	-	2	-	-	2
strojnictvo	2	-	-	-	2
elektrické merania a)e)	-	2/2	-	-	2
ekonomika	-	1	1	1	3
elektropríslušenstvo motorových vozidiel	-	2	2	2	6
opravárstvo a diagnostika a)e) len 4.r.	-	2	2	2/2	6
elektronika motorových vozidiel.a)e) len 3.r	-	-	1/1	1	2
prevádzka a údržba vozidiel	-	-	1	-	1
odborný výcvik g)	6	7	17,5	17,5	48
Voliteľné predmety	0	0	0	0	0
Spolu i)	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	•	•			
Účelové cvičenia h)	•	•			
Kurz na ochranu života a zdravia h)			•		
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike g)				•	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.3 Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- e) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- f) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- g) Súčasťou predmetu odborný výcvik môže byť obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť v elektrotechnike“.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- i) Počet týždenných vyučovacích hodín v školského vzdelávacieho programoch je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezer va sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

6.4 Začlenenie prierezových tém

Ciele prierezových tém sú integrované buď prostredníctvom obsahu alebo aj metód do každého predmetu alebo oblasti vzdelávania a tiež mimovyučovacích aktivít. Zároveň sa prejavujú aj v celkovej kultúre školy. Sú začleňované v jednotlivých ročníkoch do predmetov podľa aktuálnosti a súvisu s preberanými témami. Považujeme ich za účinný nástroj integrovanej tematickej výučby. Podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

• **Multikultúrna výchova**

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrna výchova:

- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.
- Rozvíjať schopnosť pochopenia pre odlišnú kultúru a odlišný životný štýl.
- Rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu prísť do styku.
- Poskytovať podnety pre tvorbu vyargumentovaných postojov k odlišným kultúram. Podporovať samostatné kritické myslenie.
- Konečným cieľom je rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

Multikultúrna výchova rozvíja v prvom rade kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Začlenenie do predmetov: dejepis, občianska náuka, etická a náboženská výchova, dejiny výtvarnej kultúry, slovenský jazyk a literatúra.

• **Mediálna výchova, digitálna gramotnosť**

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- Umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - **mediálnu kompetenciu** t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu.
- Vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií.
- Formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova podporuje a rozvíja mediálnu gramotnosť u žiakov prostredníctvom nadobúdania a prehľbovania úrovne mediálnych kompetencií, t.j. schopnosti prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova tak napomáha rozvoju schopnosti žiakov disponovať nástrojmi, ktoré pomáhajú zvládnuť orientáciu a existenciu v mediálnom svete.

Začlenenie do predmetov: všeobecnovzdelávacích aj odborných. Žiaci 1. ročníka absolvujú pásmo Múzeum na kolesách z Prešova.

• **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- Porozumeniu sebe a iným.
- Získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým .
- Zvládaniu vlastného správania.
- Formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej.
- Rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce.
- Získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií.
- Akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.
- Uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prispieva ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy sa vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj vytvára priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov a aktivizujúcich participatívnych vyučovacích metód, ako sú projektová, kooperatívna a problémová metóda. Realizujeme ju vo všetkých predmetoch prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, pričom pedagógovia využívajú aj pomoc iných odborníkov. Realizujeme aj ciele mimovyučovacie aktivity - triednická hodina, prizývanie odborníkov z praxe, workshopy, JOB DAY a pod.

- **Environmentálna výchova**

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- Chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
- Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
- Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
- Vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Jej realizácia prebieha vo všetkých predmetoch. Osobitne sa ako škola orientujeme na veľké množstvo enviroprojektov. Máme vybudovaný vlastný školský areál zameraný na oddych, enviro aktivity, zážitkové učenie, bioprodukty, fotovoltiku, využívanie prírodných zdrojov energie.

- **Ochrana života a zdravia**

Cieľom oblasti je:

- Formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.
- Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky.
- Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia.
- Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov dejepis, fyzika, telesná a športová výchova, občianska náuka a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu človeka a zdravia.

- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,

- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Realizujeme vo všetkých predmetoch, ďalej využívame na podporu rozvíjania prezentačných zručností eTwinning, medzinárodný projekt COMENIUS, žiakov pravidelne zapájame do vzdelávacích aktivít IUVENTY národného projektu KomPrax.

• **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť nie je len schopnosť rýchlo a plynule čítať. Cieľom čitateľskej gramotnosti je prostredníctvom schopnosti čítať porozumieť rôznym druhom textov /aj umeleckým/, dokázať spracovať aj také informácie z neznámeho textu, ktoré v ňom nie sú rozoznateľné na prvý pohľad, čítať aj „medzi riadkami“. Čitateľ musí preukázať detailné porozumenie textu a vyhľadať podstatné informácie. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti dokáže kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať i na neočakávané situácie.

Aktivity počas vyučovania: prezentácie prác žiakov /vlastná tvorba, projekty/, beseda o knihe, diskusia o prečítanom texte, práca s informačnými textami /inštrukcie, návody, schémy, grafy, nákresy, tabuľky/, využívanie IKT, získavanie, analýza, triedenie, spracovanie, porovnávanie, využívanie informácií, výber kľúčových slov a pojmov, práca s učebnicou, kladenie dôrazu na kultivovaný jazykový prejav, zdôrazňovanie gramatickej správnosti textov, kurzy kritického myslenia, riešenie slovných úloh, práca s tlačivami a formulármi a pod.

Aktivity zamerané na podporu čítania s porozumením oblasti jazyka a komunikácie:

- účasť v akcii *Záložka do knihy spája školy* a následná návšteva školy, s ktorou v rámci uvedenej súťaže dôjde k výmene záložiek,
- organizácia Dňa školských knižníc a „nočného“ čítania,
- príprava a odvysielanie rozhlasových relácií,
- organizácia triednych kôl *Hviezdoslavovho Kubína* a školského kola tejto súťaže,
- vybudovanie malých knižníc v odborných učebniach,
- zorganizovanie školskej súťaže o knihách a zábavného podujatia, inšpirovaného literatúrou,
- pravidelné riešenie úloh z maturitných testov,
- inovácia maturitných заданий, v ktorých by mali byť zvýraznené diela tzv. povinnej literatúry, tak ako ich predpisuje Štátny vzdelávací program,
- návšteva školskej knižnice a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vydávanie školského časopisu,
- publikovanie správ o aktivitách PK na webovej stránke školy alebo v regionálnej tlači,
- zorganizovanie diskusie s autormi kníh alebo redaktormi novín,
- upozorňovanie žiakov na zaujímavé knižné tituly, články alebo webové stránky,
- zapájanie žiakov do literárnych súťaží,
- organizácia návštev divadelných podujatí,
- publikovanie zaujímavých slohových prác v školskom časopise,
- inovácia maturitných заданий - v niektorých témach (Books in my life, Culture and art, Leisure time and hobbies) sa zamerať na diela svetových autorov – anglických, nemeckých, ruských,
- návšteva školskej knižnice cudzích jazykov a jej využitie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie cudzojazyčných časopisov v procese vyučovania,
- organizácia zábavno-výchovného podujatia Literature March.

Aktivity mimo vyučovania: beseda s tvorcami literárnych diel, aktivity, súťaže zamerané na vlastnú tvorbu žiakov, krúžková činnosť /literárny krúžok, žurnalistický krúžok/, tvorba vlastného školského časopisu Gaudeamus, využívanie školskej knižnice a knižnice CUJ na rôzne akcie, zapájanie žiakov do súťaží v rétorike a prednese.

• **Finančná gramotnosť**

Vychádzame z Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manžmentu osobných financií.

Absolvent strednej školy by mal byť schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,

- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Vyučujúci zaradili témy tohto štandardu vyhovujúce potrebám žiakov obsahu všetkých vzdelávacích predmetov.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Keďže vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká, rešpektujeme štyri základné princípy - princíp názornosti /príklady zo života, reálne sa odohrávajúce situácie/,

- princíp všeobecnosti /nepropagujeme konkrétne finančné produkty/,
- princíp integrácie medzipredmetových vzťahov,
- etický princíp /nepracujeme s osobnými údajmi žiakov/.

- **Podnikateľské zručnosti, výchova k podnikaniu**

Témy týkajúce sa výchovy k podnikaniu máme zakomponované v učebných osnovách a časovo-tematických plánoch predmetu ekonomika vo všetkých učebných aj študijných odboroch a predmetu úvod do sveta práce v učebných odboroch. V rámci týchto predmetov rozvíjame kľúčové kompetencie ako sú znalosti, zodpovednosť a etické aspekty podnikania, vlastná aktivita, samostatnosť, schopnosť riešiť problémové situácie, schopnosť rozhodovať, kolektívna práca, komunikačné zručnosti, kritické myslenie, práca s informáciami a pod.

V rámci vyučovacích hodín hlavne na motiváciu a aplikáciu teoretických vedomostí do praxe prostredníctvom hier a aktivít využívame literatúru Podnikateľské vzdelávanie od Nadácie F.A.Hayeka a Združenia podnikateľov Slovenska. Ďalej na propagáciu podnikania využívame aj spoločenskú hru Business Master – hra slovenského hospodárstva.

V rámci projektu JASR sme zapojení do Globálneho etického programu – Etika v podnikaní a Viac ako peniaze. Vyučujúce absolvovali tréning, ktorý oprávňuje vyučovať aj program Banky v akcii.

Súčasťou Globálneho etického programu – Etika v podnikaní je aj korešpondenčné kolo súťaže „Vedieť sa správne rozhodnúť...“, a finálové kolo v Bratislave. V obidvoch sa žiačky školy v roku 2013 umiestnili na 2.mieste.

Pravidelne organizujeme program pod názvom JOB DAY, ktorého hlavným cieľom je zatriťvniť vyučovací proces v škole. Na tento deň prizývame odborníkov z praxe. Chceme tak vytvoriť podmienky na reálnu komunikáciu medzi žiakmi na jednej strane a ľuďmi z praxe na druhej strane, poskytnúť informácie o možných podnikateľských príležitostiach, rozvíjať kompetencie pre úspešné podnikanie s dôrazom hlavne na zodpovednosť a morálnu povahu podnikania. Žiaci sú nielen príjemcami informácií, ale aj sami sa aktívne zapájajú do tvorby programu tohto dňa. Tvorí a prezentujú vlastné príspevky, workshopy, víťazné projekty a tým rozvíjajú aj vlastnú kreativitu.

Pravidelne sa so žiakmi zúčastňujeme odborných seminárov – napr. Život a podnikanie. Ďalej organizujeme odborné exkurzie do blízkych inštitúcií – napr. súkromné podniky, banky, súd, živnostenský úrad a pod.

Ako simuláciu firemného života a jej kultúry máme zriadenú cvičnú firmu – Magic Wood, ktorá funguje v rámci krúžkovej činnosti. Tu sa žiaci stretávajú s reálnymi faktami, činnosťou, prostredím, rizikami v podnikaní. Aplikujú svoje nápady v praxi, plánujú, rozhodujú, riešia problémy, riadia. Rozvíjajú svoje praktické zručnosti pri spracovaní mzdovej, personálnej a hospodárskej agendy, komunikujú s potenciálnymi partnermi, získavajú skúsenosti v oblasti dodávateľsko-odberateľských vzťahov.

- **Spotrebiteľská výchova**

Cieľom aktivít zameraných na spotrebiteľskú výchovu je výchova aktívneho a uvedomelého spotrebiteľa. Vo vyučovaní ekonomických predmetov sa škola zameriava na otázky v tejto oblasti ako

sú: Čo znamená žiť hospodárne? Vieme využívať finančné záznamy? Čo ovplyvňuje naše kúpne rozhodnutia? Ako sa pripraviť na väčšie výdavky? Vieme ako znížiť finančné náklady domácnosti? Hľadáme informácie a porovnávame ceny? Čo znamená zadĺženie? Vieme využívať jednotkovú cenu? Využívame rôzne formy platieb? Ako odolávať nátlakovému predaju? Prečo nakupovať internetom? Platíme aj za obaly? Vieme reklamovať tovary a služby? Kupujeme prijateľnú cenu alebo kvalitu? Kupujeme si výrobky detskej práce? Podporujeme Fair trade? Zvyšuje móda náklady na obliekanie? Akú rolu hrajú spotrebiteľské organizácie?

Cieľom spotrebiteľskej politiky je:

- informovať spotrebiteľa o tovaroch a službách tak, že jeho kúpne rozhodnutia prispejú k fungovaniu konkurenčných trhov,
- ochraňovať spotrebiteľa tam, kde jeho postavenie na trhu nie je dostatočne silné, aby mohol zastávať túto pozíciu a vystupovať v úlohe spotrebiteľa.

Zámerom spotrebiteľskej politiky sú dve kontrastujúce témy:

- umožniť spotrebiteľovi, aby mal výber na trhu a aby tento výber bol čo najefektívnejší,
- uznanie, že spotrebiteľia sú často nerovnými partnermi v trhových procesoch a je potrebné dať im osobitnú ochranu.

Princípmi spotrebiteľskej politiky vyplývajúce zo Zákona o ochrane spotrebiteľa sú:

- prístup – spotrebiteľ má mať prístup k tovarom a službám, ktoré potrebuje,
- výber – je motorom spotrebiteľskej sily na konkurenčných trhoch,
- informácia – má byť presná, zrozumiteľná a pravdivá,
- odškodnenie – súdne procedúry na riešenie spotrebiteľských sporov,
- bezpečnosť – normy bezpečnosti, ochrana zdravia a bezpečnosti spotrebiteľa,
- rovnosť – ochrana pred diskrimináciou dodávateľov,
- zastúpenie – zastupovanie záujmov spotrebiteľov.

Modernejšie prístupy k spotrebiteľskej politike k nim pridávajú ešte tzv. spotrebiteľské práva vyplývajúce z Charty spotrebiteľského pôsobenia ako sú:

- právo na uspokojovanie základných potrieb – právo na primeranú stravu, obliekanie, strechu nad hlavou, zdravotnícku starostlivosť, vzdelávanie a duševné zdravie,
- právo na bezpečnosť produktov – má chrániť človeka pred výrobkami a službami, ktoré predstavujú riziko ohrozenia zdravia alebo života,
- právo na informácie – zabezpečuje prístup k informáciám, chráni pred nekalou reklamou,
- právo na výber – právo prístupu k rozmanitým výrobkom,
- právo byť vypočutým – právo spotrebiteľa byť zastupovaný pri rokovaní s úradmi,
- právo na náhradu – vybavovanie sťažností,
- právo na spotrebiteľskú výchovu – znalosť faktorov, ktoré ovplyvňujú racionálne spotrebiteľské rozhodovanie,
- právo na zdravé životné prostredie – ktoré zvyšuje kvalitu života,
- kritické uvedomovanie si reality, akcieschopnosť, spoločenská zodpovednosť, ekologická zodpovednosť a solidarita.

V záujme výchovy uvedomelého a aktívneho spotrebiteľa organizujeme vzdelávanie žiakov študijných odborov odborníkmi z praxe, konkrétne zo sekcie EWCC-Net (Európske spotrebiteľské centrum v SR), úlohou ktorých je poskytovanie pomoci pri riešení reklamácií a cezhraničných spotrebiteľských problémov. Prezentované prednášky sú zamerané predovšetkým na práva spotrebiteľa na trhu, ako aj na povinnosti predávajúcich pri predaji tovarov a služieb, a to tak pri jeho predaji v tzv. kamennom obchode, ako aj prostredníctvom internetu.

Našu školu pravidelne navštevujú títo odborníci z praxe – zamestnanci MH SR pracujúci v sekcii EWCC-Net, ako aj zástupca NBS, ktorý vedie žiakov k zodpovednému správaniu na finančných trhoch a v poisťovníctve.

Lektori sa ďalej vo svojich prednáškach a prezentáciách zameriavajú predovšetkým na riešenie nezrovnalostí obchodných podmienok a prípadné nepravidelnosti pri plnení obchodných zmlúv. Žiaci tak dostanú cenné rady k riešeniu nespokojnosti zákazníka so zakúpeným tovarom reklamáciou a tiež k tomu, ako odhaliť nekalé obchodné praktiky a radšej sa preventívne vyhnúť ich dôsledkom.

Pri praktických príkladoch možného obchodovania s prípadnou reklamáciou z rôznych dôvodov riešia žiaci modelové úlohy samostatne i vo vytvorených skupinách. Ich názory a navrhované riešenia v závere prednášky analyzuje a zhodnotí prednášajúci lektor.

7. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v jednotlivých učebných a študijných odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program, sú nasledovné:

7.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Vyučovanie je realizované v budove školy na Hattalovej 471, Nižná. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2495 K autotronik/autotronička, schválený MŠVVaM dňa 17. februára 2025 pod číslom 2025/3757:3-C2910.

Významné vybavenie pre uplatnenie absolventa na trhu práce pre odbor 2495 K autotronik/autotronička vzdelávacia oblasť osobné vozidlá:

- Regloskop, zariadenie na meranie geometrie kolies,
- Diagnostiké programy (TOPDON, Bosch KTS 540, VCDS, Diag box PSA, Gutman, Wow, Autocomp, Odis, Launch, Autel , Piwis-Porsche, TEXA, JALTest) ,
- Kalibračný systém Adas – asistenčné systémy ,
- Flasher : PCM Flash, KT 200II, Autotuner, KESS, Fetrotec ,
- dvojstĺpový zdvihák,
- nožnicový zdvihák,
- Pneuservis : Vyzúvačka s pomocnými ramenami – poloautomatická, vyvažovačka,
- Plnička klimatizácie , testovacia linka bŕzd a tlmičov,
- softvér (HAYNES PRO, HGS data, Autodata, ELZA/ ETKA, ESI Tronic – Bosch , Katalóg Intercars),
- dielenské vozíky 5 ks ,
- montážne lehátko – Neo,
- montážne prípravky pre výmenu napr. rozvodov , olejov a iné ,
- učebné pomôcky – konštrukcia motorov , prístrojové panely , radiace jednotky motora , komfortu a iné .

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát riaditeľa,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

klubovňa,
zborovňa,
kabinet pre špeciálneho pedagóga,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov, správcov
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotelňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knížnica
Knížnica cudzích jazykov
Telocvičňa
Posilňovňa
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Dobrovoľnícky dom
Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
Dielne odborného výcviku

Vyučovacie interiéry

Klasické učebne
Odborné učebne
Laboratória
Ateliéry

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko
Štadión

7.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi.

7.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Zákonom o odbornom vzdelávaní a príprave, Vyhláškou o strednej škole.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v elektronických triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Plánované sú tiež stretnutia s rodičmi prvákov na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, domov mládeže a dielne odborného výcviku.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a maturitné vysvedčenie.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú počas školského roka. Účelové kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v prvom (so zameraním na zimné športy) a druhom (so zameraním na letné športy) ročníku v rozsahu piatich vyučovacích dní. V prvom a druhom ročníku sa v každom polroku školského roka raz uskutočňujú účelové cvičenia. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, ŠPT, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach

a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.“.

Absolventi študijných odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci – strojárski technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, špecialisti pri vykonávaní komplexných remeselných prác; môžu pracovať aj ako súkromní podnikatelia. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v strojárskych prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov.

Vo výrobe sú schopní samostatne pracovať na konvenčných strojoch a zariadeniach, na programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládajú diagnostikovanie a odstraňovanie porúch strojov a zariadení. Zabezpečujú údržbu a prevádzku strojov a zariadení, za využitia technickej dokumentácie, aj samostatne vytvárajú technickú a technologickú dokumentáciu. Pracovné podmienky v strojárskej výrobe sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhu strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci vo výrobných prevádzkach). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Študijné odbory Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
----------------------------	--

Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím. Kontraindikáciou sú aj psychiatrické diagnózy.
Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskvej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskvej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijné odbory nie sú vhodné pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolania na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci so SZP	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o technické povolania v strojárstve. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

9. HODNOTENIE ŽIAKOV

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**, ktorý definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

9.2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Viem počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracujem s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učiteľia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení

učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

MS sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak konať dobrovoľne MS najviac z dvoch predmetov.

MS môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť MS okrem jej písomnej formy ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť MS a písomnú formu internej časti MS a praktickú časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Odborná zložka MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške a maturitnej skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného, učebného odboru.

9.3 Kritériá hodnotenia žiakov

Pre hodnotenie ústneho prejavu sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav bol výzvou k diskusi.

Chváľitebný	• Kontaktoval sa s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo dobre rozumieť. • Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. • Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. • Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. • Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. • Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. • Príklady boli uplatnenie iba niekedy. • Slovná zásoba bola postačujúca. • Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu bola primeraná. • Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. • Rečníkovi bolo zle rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý. • Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. • Príklady boli nefunkčné. • Slovná zásoba bola malá. • Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. • Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	• Chýbal kontakt s poslucháčmi. • Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. • Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. • Chýbala hlavná myšlienka. • Chýbali príklady. • Slovná zásoba bola veľmi malá. • Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. • Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení,	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

náradia, materiálov, surovín					
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienkové vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

10. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZ.VZDEL.

Škola vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktoré rešpektuje individuálne potreby, schopnosti a možnosti každého žiaka. Systém podpory je v súlade so ŠVP a vychádza z princípov rovnosti príležitostí, dostupnosti vzdelávania a rešpektovania rozmanitosti.

V súlade s § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) škola, ak vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre nich podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

- individuálneho vzdelávacieho programu,
- vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie,
- poskytovaných podporných opatrení.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola uplatňuje primerané podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiaka a v súlade s vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Ak si vzdelávacie potreby žiaka vyžadujú individuálny vzdelávací program, škola ho vypracúva v súlade s platnou legislatívou. Individuálny vzdelávací program obsahuje príslušné podporné opatrenia a podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka aj úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Škola pri poskytovaní podpory vychádza z individuálnych potrieb žiaka, rešpektuje odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a zabezpečuje spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, školského podporného tímu, zákonného zástupcu a podľa potreby aj samotného žiaka.

1. Ciele inkluzívneho prístupu:

- Zabezpečiť rovnosť prístupu ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov.
- Zavádzať primerané podporné opatrenia.
- Podporovať individuálny rozvoj žiaka.
- Rozvíjať funkčný a dostupný poradenský systém v škole.
- Zamedziť akejkolvek priamej alebo nepriamej segregácii žiakov.
- Pravidelne monitorovať a analyzovať interné procesy a prijímať opatrenia.
- Odstraňovať fyzické, komunikačné a digitálne bariéry.
- Zvyšovať kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie.
- Rozvíjať spoluprácu medzi školou, rodinou a odborníkmi.

2. Princípy inkluzívneho vzdelávania:

- Rešpektovanie a podpora individuality žiaka.
- Rovnosť príležitostí.
- Dostupnosť podpory pre každého žiaka.
- Spolupráca všetkých aktérov vzdelávania.
- Prevencia a včasná intervencia.

3. Prioritné oblasti inklúzie

Oblasť	Cieľ	Opatrenie
Diagnostika potrieb	Včasná identifikácia žiakov, ktorí potrebujú podporu	Mapovanie v 1. ročníku, spolupráca so ZPP
Podpora žiakov so ŠVVP	Efektívna individualizácia vyučovania	Vypracovanie a revízia IVVP, podporné opatrenia, diferencované vyučovanie, individuálny prístup
Cielená podpora	Efektivita systému podpory	Doučovanie a konzultácie, pedagogická intervencia, úprava

		metód a foriem vyučovania, spolupráca so ŠPT, hodnotenie pokroku
Prevenca diskriminácie a segregácie	Zabezpečenie rovnakého zaobchádzania	Bezpečné a podnetné prostredie, vnútorný systém nahlasovania a riešenia podozrení
Odborná, psychologická a špeciálnopedagogická., preventívna podpora	Vyhľadávanie a identifikácia zdrojov a rizík	Zámerná intervencia
Kariérne poradenstvo	Pomoc žiakom pri výbere štúdia / povolania	Individuálne a skupinové poradenstvo v 3. a 4. ročníku
Duševné zdravie, prevencia a klíma školy	Zlepšiť školské prostredie	Preventívne aktivity, workshopy, posilnenie podpory, školská mediácia, opatrenia proti šikanovaniu a kyberšikanovaniu
Odborné vzdelávanie zamestnancov	Zvýšiť pripravenosť PaOZ na prácu v inkluzívnom prostredí	Interné a externé školenia, mentoring a zdieľanie dobrej praxe
Spolupráca s rodičmi a externými subjektami	Spolupráca aktérov vzdelávania	Zákonný zástupcovia, poradenské zariadenia, komunitné organizácie, PZ SR, sociálne a zdravotnícke služby

Veľkým prínosom pre rozvoj inkluzívnej kultúry v školskom prostredí je fungujúci **Školský podporný tím**. Podporný tím tvorí tím odborníkov, ktorí sú prítomní priamo v škole a aktívne sa podieľajú na tvorbe firemnej kultúry školy, pracujú nielen so žiakmi, ale aj s učiteľmi, rodičmi a nastavujú systematické procesy. Personálne ide o zástupcov RŠ pre jednotlivé organizačné zložky, kariérneho poradcu, výchovného poradcu a v prípade potreby špeciálneho pedagóga a koordinátorov prevencie. Školský podporný tím je odborným a poradným orgánom riaditeľa školy v kľúčových oblastiach výchovy a vzdelávania všetkých žiakov. Dôležité rozhodnutia a smerovania školy si vyžadujú odborné posúdenie zástupcov podporného tímu.

Konkrétne činnosti a hlavné úlohy ŠPT sú rozpracované v Smernici o zabezpečení inkluzívneho vzdelávania a činnosti školského podporného tímu platnej od 01. 09. 2025 na Spojenej škole, Hattalova 471, Nižná.

Škola má rovnako vypracovaný Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, Plán uplatňovania inklúzie a plán práce školského podporného tímu, kde sú uvedené celoročné aktivity. Plány sú každoročne aktualizované.

11. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola poskytuje stredné odborné vzdelávanie v oblasti autotroniky, energetiky, IKT a počítačových sietí, priemyselnej automatizácie a umeleckého priemyslu. Vzhľadom na dynamický vývoj digitálnych technológií je nevyhnutné systematicky integrovať digitálne kompetencie do všetkých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu.

Digitálna transformácia je chápaná ako komplexná zmena obsahu, foriem a metód vzdelávania, ktorá vedie k lepšej pripravenosti absolventov pre trh práce a ďalšie vzdelávanie.

1. Strategické ciele digitálnej transformácie:

- Neustále zavádzať moderné digitálne technológie do všetkých odborov.
- Neustále rozvíjať digitálne kompetencie, kreativitu a kritické myslenie žiakov aj pedagógov v súlade s požiadavkami praxe.
- Prepájať teoretické vzdelávanie s praktickým využitím technológií.
- Podporovať inovatívne vyučovacie metódy.
- Využívať AI a dáta na zlepšovanie kvality vzdelávania.
- Naďalej spolupracovať so zamestnávateľmi, ZŠ, VŠ.

2. Kľúčové oblasti transformácie:

• Digitálna infraštruktúra

- Modernizácia učební, dielní, počítačových učební, laboratórií, ateliérov a ostatných priestorov školy.
- Vysokorychlostný internet v celej škole.
- Cloudové riešenia pre správu výučby.
- Modernizácia počítačového a technologického vybavenia.
- Zavedenie interného prostredia pre realizáciu prípravy žiakov na PČOZ MS.

• Obsah vzdelávania, kompetencie podľa zamerania, prierezové témy Všeobecné kompetencie –

- efektívne využívať digitálne technológie pri učení a práci,
- vyhľadávať, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie,
- komunikovať a spolupracovať v digitálnom prostredí,
- dodržiavať zásady kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Odborné kompetencie podľa odboru –

2495 K Autotronik/autotronička

- využívanie diagnostických zariadení a softvérov,
- práca s elektronickými riadiacimi systémami vozidiel,
- interpretácia digitálnych dát z meraní,
- asistenčné systémy ADAS.

• Výchovno-vzdelávacie stratégie

- projektové a problémové vyučovanie,
- podpora inkluzívneho vzdelávania,
- prispôsobenie vzdelávania individuálnym potrebám žiakov,
- kombinované vzdelávanie,
- využívanie digitálnych vzdelávacích platforiem,
- tímová spolupráca,
- využitie umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- prepojenie teórie s praxou prostredníctvom reálnych úloh,
- rozvoj kreativity a kritického myslenia,
- kvízy formou hry,
- virtuálna realita atď.

• Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

- pravidelné školenia,
- interné mentoringové programy,
- spolupráca so zamestnávateľmi, ZŠ a VŠ,
- zapájanie odborníkov z praxe,
- podpora tvorby digitálnych učebných materiálov,

-zapájanie do projektov.

- **Materiálno-technické zabezpečenie**

- moderné učebne, laboratóriá, ateliéry, dielne vybavené digitálnymi technológiami,
- prístup k internetu a digitálnym vzdelávacím platformám,
- softvérové vybavenie zodpovedajúce odbornému zameraniu,
- postupná modernizácia počítačového a technologického vybavenia.

- **Digitálna kultúra školy**

- podpora inovácií,
- otvorená komunikácia,
- bezpečné digitálne prostredie,
- digitálna etika a zodpovednosť,
- výsledky žiakov,
- spätná väzba od žiakov a rodičov,
- analýza využívania digitálnych technológií vo vyučovaní atď.